

Velkommen til Hundremeterskogen barnehage



**Årsplan
2019 - 2020**

Innholdsfortegnelse

Generell del _____	4
Årsplan og virksomhet _____	4
Sentrale prosesser i barnehagens virksomhet _____	5
- Omsorg	
- Læring	
- Lek	
- Danning	
- Medvirkning	
- Demokrati	
Rammeplan for personalet _____	9
Mål for de sentrale prosessene i barnehagen _____	9
Planlegg, dokumenter og vurdering _____	10
Oppstart og tilvenning	
Overgang småbarn til storbarn _____	11
Overgang barnehage til skole _____	12
Opplysningsplikt til barneverntjenesten _____	13
Rammeplanens 7 fagområder _____	13
- Kommunikasjon, språk og tekst	
- Kropp, bevegelse og helse	
- Kunst, kultur og kreativitet	
- Natur, miljø og teknikk	
- Etikk, religion og filosofi	
- Nærmiljø og samfunn	
- Antall, rom og farger	
Satsningsområder _____	17
1. Sosial kompetanse	
2. Psykososialt miljø	
3. Språk	
Barnegruppa 2019-2020 _____	19
Dagsrytme Nasse Nøff _____	20
Dagsrytme Ole Brum _____	21
Årshjul Ole Brum _____	22
Årshjul Nasse Nøff _____	24

Mat og måltider i barnehagen_____	<u>25</u>
Bursdagsfeiring_____	<u>25</u>
Uteliv i barnehagen_____	<u>26</u>
Personalet_____	<u>27</u>
Foreldresamarbeid_____	<u>28</u>
Ansvar og roller_____	<u>28</u>
Diverse opplysninger_____	<u>29</u>

ÅRSPLAN GENERELL DEL 2019-2020

Årsplanenes funksjoner:

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal være et utgangspunkt for foreldres mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Videre er den et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal godkjennes av samarbeidsutvalget.

Barnehagens samfunnmandat

Barnehageloven § 1 Formål:

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Rammeplan for barnehagen; 2018; kapittel 7. årsplan

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring.

Det er politisk bestemt og nedfelt i Barnehageloven og Rammeplanen at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som bygger på de samme demokratiske verdiene som samfunnet ellers bygger på. Barnehagen skal gjenspeile samfunnet og være et inkluderende fellesskap der barn i ulike aldre og med forskjellig livssyn og kulturer møtes og deltar i felles opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen er definert som en viktig læringsarena for barn under skolepliktig alder. I tillegg skal barnehagen også legge til rette for at barna får en lekende tilnærming til de sju fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen (eget område). Barnehagen skal styrke barns muligheter for utvikling og læring, lek og oppdragelse.

SENTRALE PROSESSER I BARNEHAGENS VIRKSOMHET:

Med flertallet av norske barn mellom 1 og 6 år i barnehage, får livslæringsløpet for barna en tidlig start. Barnehagetradisjonen i Norge bygger på en helhetlig tilnærming til omsorg og læring og respekten for barndommens egenverdi.

Barnehagens lov og rammeplan slår fast at omsorg, læring, lek og danning er de fire sentrale prosessene som skal kjennetegne barnehagens virksomhet og prege innholdet.

Omsorg:

Rammeplanen formål og innhold:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte de har behov for.

Barn har rett til omsorg og nærhet. For barnehagen er det en primæroppgave å gi omsorg og nærhet og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Barnehagen skal gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen.

Omsorg har verdi i seg selv. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling, læring og danning.

De voksne skal se individualiteten hos hvert enkelt barn gjennom samspill og kommunikasjon og gi omsorg deretter. I barnehagen handler det om at et barn skal bli sett og møtt hver dag i barnehagen på sin måte. Det at vi tilstreber bra omsorg gjør at barna også viser omsorg mot/med hverandre. Omsorgen vi kan gi i barnehagen skjer i samarbeid og gjensidig forståelse med hjemmet. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppa.

Vi personalet vektlegger oppbygging av gode relasjoner i hverdagen. Barns trygghet er avhengig av et godt og nært forhold til de voksne. Et slikt forhold oppnår en ved å vise barn og voksne tillitt, innlevelse, respekt og forståelse. Personalet etterstreber alltid og handle ut fra hva de vurderer som trygt og riktig for det enkelte barn i den aktuelle situasjonen. Dette gir ansatte et stort og personlig ansvar.

Læring

Rammeplan: barnehagen skal fremme læring;

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

En vanlig definisjon av læring er «erfaring som fører til endret adferd». I dette ligger det at læring er en prosess, der endringen i atferd skjer over tid.

Omsorg, lek og læring må sees i sammenheng med hverandre. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Og det er like mye god læring i omsorg, som det er mye omsorg i god læring.

Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktig for barns danning og utvikling som de formelle.

Læringen i barnehagen foregår i formelle og uformelle læringssituasjoner. Ved at vi vektlegger leken i barnehagen mener vi at barna vil gjøre erfaringer som fremmer grunnleggende ferdigheter. De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap barn i mellom, og i samspillet mellom barn og voksne.

Gjennom lek oppstår vennskap. I lek og samspill med andre legges grunnlaget for læring og sosiale ferdigheter. I leken erfarer barn noe av det viktigste i livet, nemlig det å omgås andre mennesker. Sosial kompetanse handler i stor grad å kunne samhandle og samarbeide med andre på en positiv måte.

I barnehagen har barna en dagsrytme, noe som gjør dagene forutsigbare. Forutsigbarhet skaper trygghet, og barna kan heller bruke energien sin på å lek og samspill i hverdagen sin. Det finnes mye læring rundt omkring både inne og ute i barnehagen. Bøker, leker, spill og mange andre aktiviteter er tilgjengelig for barna når som helst, og de voksne er tilstede for å være støttende stillas.

Lek:

Rammeplanen: barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagens skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Gjennom leken får barn motoriske-, kognitive-, kommunikative-, og sosiale ferdigheter. Leken er identitetsskapende og bidrar til at barn får en forståelse av seg selv på en rekke ulikeområder. Å skape rom for leken, og å ha personale som kan mye om lek, er å ta på alvor noe av det som er aller viktigst for barn. Både her og nå, og som grunnlag for videre utvikling og læring.

At voksne skal delta i lek, å veilede, og hjelpe barna inn i lek, er sentralt i læringsarbeidet vårt. Vårt personale har lekekunnskap, og deltar i lek på barns premisser, initierer leksituasjoner, og bruker leken som arena for læring.

Barna utvikler sin kreativitet, kompetanse og fantasi gjennom lek med andre barn, og er en viktig del av barnekulturen.

Barnehagen danner lek-miljø både inne og ute, og personalet er i tillegg et støttende stillas i hverdagen for barna.

Danning:

Rammeplan: barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Danning har erstattet ordet oppdragelse i barnehagen. Historisk sett inneholder begrepet kulturelle og moralske føringer. Men vi må hele tiden stille spørsmål ved det vi har blitt enige om at danning skal være for oss.

Danning skjer i en veksling mellom kunnskap og kultur med voksne og barn, til ulike tider og ulike steder. Danning fremstår som et viktig begrep for å forstå de forventninger som fremtidens barn vil møte.

I barnehagen overfører styrer, pedagoger og de øvrige voksne danning som erfarings basert kunnskap og utøvelse av skjønnsbasert vurdering av hverdagslivets her og nå situasjoner.

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder — og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.

Medvirkning:

Utdrag fra barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barn bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.

Barnas synspunkter skal være viktig for hvordan vi jobber i barnehagen. Barna skal anerkjennes som en viktig deltaker i sin egen hverdag og at deres mening og synspunkter kan være med på å forandre noe i deres liv.

Barnehagen skal invitere foreldrene til medvirkning i det daglige livet og i langtidsarbeidet med barna i barnehagen.

Demokrati:

Demokrati må leves, skapes og gjenskapes i de hverdagslige relasjonene og i utviklingen av hele personligheten. Det krever et sterkt fellesskap i barnehagen med et aktivt blikk for barna og barns rett til ytring og medvirkning. Alle har en stemme, det skal ikke være en forskjell på behandling av barn eller hverandre uavhengig kjønn, alder, bakgrunn og etnisitet.

Demokrati i praksis betyr kanskje at vi kan være med på å skape barn som kan tenke og handle på egen hånd.

Rammeplan for personalet:

Personalet skal møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Synet personalet har på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan de forstår barna hevder Rammeplanen. Innhold skal formidles på en forståelig måte som gjør at barn kan delta ut fra egne interesser, kompetanse og utviklingsnivå.

Personalet må stadig medvirke til at hvert enkelt barns individualitet og behov for selvutfoldelse kan skje i trygge omgivelser og innenfor fellesskapets normer og regler. Rammeplanen viser at personalet skal gi barn troen på seg selv og andre. Barn skal få støtte og veiledning på handlinger og holdninger og få hjelp til å forstå at egne handlinger kan gå ut over andre.

Mål for de sentrale prosessene i barnehagen:

Omsorg	For barna: - vi ønsker at barna skal lære å gi og motta hjelp, trøst og dele med hverandre	For de voksne: - sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
Læring	- vi ønsker å gi barna mange ulike typer opplevelser som bidrar til læring	- legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.
Lek	- vi ønsker at barna skal leke allsidig lek	- vi ønsker å verne om leken i barnehagen
Danning	- vi ønsker å gi barna danning gjennom verdier, opplevelser og samtaler	- vi ønsker å tilby erfarings basert kunnskap og verdier for barna og å framstå som gode rollemodeller
Medvirkning	- vi ønsker at barna blir bevisste sin mulighet for å bestemme over sin egen hverdag	- vi ønsker å gi barna muligheten for å påvirke sin egen hverdag i barnehagen gjennom å anerkjenne deres tanker og følelser

Demokrati	- vi ønsker at alle barn skal føle seg en del av fellesskapet	- vi ønsker at alle barna er en del av hele hverdagen i barnehagen
-----------	---	--

Planlegging, årsplan, dokumentasjon og vurdering

Rammeplanen kap.7:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. I barnehageloven og rammeplanen står barnehagens overordnede mål. Planlegging av barnehagens fysiske utforming, organisering, innhold og prosesser må gjøres i utgangspunkt av disse.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi bruker dokumentasjon for å vise dere foreldre hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. I vår barnehage bruker vi årsplan, månedsplan, månedsreferat og bilder. Dokumentasjon av enkeltbarn kan knyttes i tilknytning til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen når dette skjer i samarbeid og forståelse med barnas foreldre/foresatte.

Når vi observerer barna, bruker vi observasjonsskjemaene "Alle med" og/eller "Tras". Målet er at observasjonsmateriellet skal være et viktig utgangspunkt for foreldresamarbeid, og for et eventuelt samarbeid med andre faggrupper. Sist, men ikke minst, er målet å bidra til økt bevisstgjøring om det pedagogiske tilbudet vi gir til barna.

Etter hvert halvår vurderer vi og reflekterer over arbeidet som er gjort i barnehagen. Hele personalgruppa er med på å reflektere over det som er gjort, og finner ut hva som eventuelt må forandres på til neste plan. Vurdering er viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon.

Oppstart og tilvenning i barnehagen:

Rammeplan kapittel 6. når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

En trygg og god tilvenning er svært viktig for barn og foreldre i oppstart av barnehage. Vi har et tett samarbeid med foreldre i oppstart hvor vi har samtaler, møter og en egen tilvenningsperiode. Barnet vil få en primærkontakt ved oppstart, som vil følge barnet gjennom tilvenningen. Pedagogisk leder har ansvar for at dette blir gjort på en trygg måte, og skaper trygge rammer for barnet. Barnehagen har utarbeidet en egen tilvenningsplan for oppstart ut fra rammer fra Trondheim kommune, og ut fra barnehagens premisser og forutsetninger. Foreldrene vil i samråd med pedagogisk leder vil kunne tilpasse denne til hvert enkelt barn, slik at den tilrettelegger for en trygg tilvenning.

Intern overgang småbarn til storbarn

Rammeplanen kap.6 :

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe.

Dette gjør vi for å sikre en god overgang fra små- barn til storbarnsgruppe:

- Vi samarbeider med barnas foresatte om hvordan vi arbeider for å gjøre overgangen fra småbarn til storbarn så trygg som mulig
- Pedagogiske ledere på avdelingene har et møte hvor de snakker om hvert enkelt barn, og barnets behov.
- Barna får være sammen med barna på Ole Brum hver sine dager utover våren, slik at de får en rolig overgang
- Vi har et foreldremøte i juni, hvor foreldre får informasjon om hvordan hverdagen på storbarn er i forhold til dagsrytme, forventinger, temaarbeid og lignende. Det er også åpent for enkeltsamtaler ved behov.
- Vi samarbeider med foreldrene om å hjelpe barnet i selvstendighetstrening. Det å mestre for eksempel påkledning, slutte med bleie, bruke toalett, slutte med smukke, hviling, gåtrening/turer.

Målet med overgangen er å gjøre den nye avdelingen gjenkjennbar og trygg ved oppstart av nytt barnehage år både for foreldrene og barna.

Overgang barnehage til skole

Rammeplanen kap.6:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Siste året i barnehagen til de eldste barna vil bli mer læringsbasert. Vi har derfor egen klubb, hvor vi er forberedende til skolestart. Vi fokuserer på selvstendighet, bokstaver, tall og konsentrasjon mm.

Også utenom førskoleklubb-tid er det vår oppgave som personale i barnehagen å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og som rammeplanen sier skal vi legge til rette for opplevelser, undring og erfaringer. Det er viktig at vi også ser de største barna i barnehagen. De trenger litt ekstra utfordringer og lar seg lett engasjere til å prøve ut nye ting, og vil forske og finne svar på sine spørsmål. Barna skal lære gjennom å være aktive deltagere, og skal ha medvirkning i sin barnehagehverdag.

Det legges til rette for at barna møter skolen arena på en god måte, og overgangen til skolen blir sammenhengende.

Nytt av året er at vi tar i bruk en plan utarbeidet av Trondheim kommune som omhandler overgangen fra barnehage til skole og SFO. Hensikten med planen er å sikre en meningsfull sammenheng i opplæringsløpet det siste året i barnehagen og det første året på skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagens oppgave blir da å legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Overgangsrutinene mellom barnehage og barneskole tar utgangspunkt i to sentrale forutsetninger:

- Skolens tidlige samarbeid med foreldre og den enkelte barnehage
- Grenseobjekter

Grenseobjekter kan være gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og barneskolen. Alle barnehager og skoler skal la barna bli kjent med en felles bok, et spill, en lek og en sang. Dette vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og barneskole. Pr. 01.08.2018 er følgende grenseobjekter aktuelle:

- Bok: Geitekillingen som kunne telle til ti.
- Spill: Villkatten
- Lek: Rødt lys
- Sang: Stopp! Ikke mobb!

Det er også utarbeidet et årshjul for samarbeidet mellom barnehagen og skolen.

VÅRE MÅL MED FØRSKOLEKLUBB	INNHold	METODE
God overgang mellom barnehage og skole	Vi ønsker at barna har positive og realistiske forventninger til skolestart.	Vi har eget opplegg for skolestarterne. Vi snakker positivt og konkret om det praktiske rundt oppstarten i skole og SFO. Barna opplever markering av avsluttet barnehagetid.
Trene på konsentrasjon og selvstendighet	Vi ønsker at barna skal lære seg å ta imot beskjeder. Vi øver også på selvstendighet når det kommer til for eksempel påkledning og dogåing.	Vi oppmuntrer barna til å gjøre ting selv. Snakker mye om at de er stor, og at de snart er skolestartere.

Opplysningsplikt til barneverntjenesten

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige adferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenesten, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer. (Rammeplan for barnehagen).

RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER:

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er inndelt i 7 fagområder. De ulike fagområdene gir klare mål og rammer for hvordan barnehagen skal legge til rette for barns læring og utvikling. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. De vil sjelden opptre isolert, men vil ofte være representert samtidig gjennom hverdagens aktiviteter, lek og samspill. Slik arbeider vi med de syv fagområdene i vår barnehage.

Hva:	Innhold:	Hvordan:
1. Kommunikasjon, språk og tekst 	Dette fagområdet handler om at barna skal få tidlig og god språkstimulering i barnehagen, få videreutviklet sin begrepsforståelse og få et variert ordforråd. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Barnehagen skal bidra til at barna bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annen samvær. Barna skal også oppleve et språklig og kulturelt mangfold i barnehagen.	Ole Brum: Gjennom benevning av ord og begrep under måltid, lek, stell og påkledning. Vi veileder barna i at de må bruke språket aktivt med blant annet spørreord, i konflikter o.l. Bruke bøker, lydbøker og film sammen med barna, spontant og i samlinger. Bruke språktreningsgrupper ved behov. Bruke kartleggingsverktøy som «Tras» og «Alle med» der vi ser dette er hensiktsmessig. Vi synliggjør de språkene og landene vi har representert i barnegruppa med flere ut fra temaarbeid, dette gjenspeiles i det fysiske rommet som skaper refleksjon og språkstimulering for barna. Nasse Nøff: Vi leser barnas måte å kommunisere på, og utvider språket deres daglig gjennom benevning av ord og begrep under samtale, måltid, lek, stell, påkledning, i konflikter, ved ønsker og mer. Tilgjengelige bøker og lydbøker på avdelingen. Fortellinger, eventyr, rim, regler og sanger i samlinger. Samtaler mellom barna.

2. Kropp, bevegelse og helse 	Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Godt og sunt kosthold er viktig for utvikling av en sunn kropp.	Ole Brum: Bruke utelekeplassen og nærområdet/skogen til variert fysisk utfoldelse. Bruke arealet til aktiv lek, tilrettelagt eller fritt. Følge opp de barna som trenger ekstra støtte og trening. To uteuker i året. Egen matplan som inneholder sunne varmmåltider, brødlunsj og fruktmåltider. Deltagelse i matlaging og dyrking av mat. Nasse Nøff: Oppfordre barna til å klatre opp og ned av tripp-trapp, stellebord og vogn. Bruke lekeplassen ute til aktiv lek. Veksle mellom fysisk utfoldelse inne og ute. På turer veksle mellom å sitte i vogn og gå selv. Gå lengre turer etter hvert. Ha gode rutiner for hvile og søvn, i dialog med foreldre.
3. Kunst, kultur og kreativitet 	Gjennom dette fagområdet skal barna få mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Gjennom rike erfaringer med dette, vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og kommunikasjon.	Ole Brum: Samlinger med dans, musikk, drama, lek, fortellinger og eventyr. Aktiviteter med tegning, maling og forming, spontant eller planlagt. Vurdere ulike tilbud i Trondheim med kunst- og kulturopplevelser. Nasse Nøff: Samlinger med dans, musikk, drama, lek, fortellinger og eventyr. Aktiviteter med tegning, maling og forming, spontant eller planlagt. Vurdere ulike tilbud i Trondheim med kunst- og kulturopplevelser.
4. Natur, miljø og teknikk	Dette fagområdet skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Gjennom arbeid med natur,	Ole Brum: Lære barna å ta vare på og ha respekt for livet i naturen. Bruke uteområde og nærmiljøet/skogen til å gi

	miljø og teknikk skal barnehagen bidra bl.a. til at barna opplever naturen og undrer seg over naturens mangfoldighet, opplever glede ved å ferdes i naturen, får erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon. Barna skal lære seg å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden.	barna gode opplevelser. Vi skal undre oss sammen med barna. Følge med de ulike årstidene og hva som er spesielt for disse. Lære sammenhenger i naturen, med dyr og planter. Hvor kommer maten og drikken i fra? Lære om kildesortering, f.eks. hvor vi skal kaste søppelet. Nasse Nøff: Lære barna å ta vare på og ha respekt for livet i naturen. Bruke uteområdet og nærmiljøet til å gi barna gode opplevelser. Vi skal undre oss sammen med barna. Eksperimentere med ulike materialer, snø, is, vann osv
5. Etikk, religion og filosofi 	Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler toleranse og interesse for hverandre og vårt samfunn, og utvikle respekt for hverandres bakgrunn. Vi skal skape en forståelse for verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	Ole Brum: Vi markerer ulike tradisjoner gjennom året som jul, påske, karneval og andre dager som kan være relevante å markere i barnegruppa. Vi følger barnas undring og reflekterer etisk sammen med de om hvordan vi skal være med hverandre, vi lærer om ulike land og kulturer gjennom året. Vi bruker Forut barneaksjon og lærer om barn som lever i andre land. Nasse Nøff: Vi markerer ulike tradisjoner gjennom året som jul, påske, karneval osv. Vi reflekterer etisk sammen med barna om hvordan vi skal være med hverandre, og
6. Nærmiljø og samfunn 	Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.	Ole Brum: Turer i skogen og i nærmiljøet. Barna skal kjenne til hva som finnes i nærmiljøet av butikker, post, bibliotek, kirke osv.

	Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.	Ha kjennskap til byen vår, ved å ta bussturer og bruke nettet for å søke informasjon. Bruke digitale verktøy, Nasse Nøff: Turer i nærmiljøet, lekeplasser, kirka, butikken, biblioteket, osv. Bussturer f.eks. til byen og gård.
7. Antall, rom og form 	Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.	Ole Brum: Sanger, rim, regler og sangleker. Lek med bygging av lego, kaker i sandkassen, bøtter med vann, klosser og tårn. Butikkleik, sortering og penger. Ulike spill med terninger. Barns lek, f.eks. i dukkekroken med dekking av bord, rydde og vaske. Påkledning, rekkefølge, benevning. Kalender i samlinger. Visuelle plakater med bokstaver og tall. Førskoleklubben. Nasse Nøff: Sanger, rim, regler og eventyr. Påkledning, rekkefølge, benevning. Lek med bygging av lego, kaker i sandkassen, bøtter med vann, klosser og tårn.

SATSINGSOMRÅDER

1. SOSIAL KOMPETANSE

Mål:

1. At barna skal kunne utvikle gode sosiale ferdigheter og vennerelasjoner
2. At barna skal kunne identifisere og sette ord på sine følelser
3. At barna er forberedt til skolen

Å komme til barnehagen og bli møtt av venner, er noe som vi ser på som viktig. Vi vil snakke med barna om hva vennskap er, hvordan være en god venn, hvordan det føles å bli holdt utenfor, og hvordan vil vi være og ikke være mot hverandre. Vi bruker samlingsstundene og støtte i frileken. Barna som ikke kommer i gang med lek og aktiviteter på egen hånd, får veiledning og hjelp til å kobles på lek med andre.



Vi arbeider med følelser som tema og vi styrker da barnas sosiale og emosjonelle evner. Barna lærer seg å identifisere og sette ord på sine følelser, og blir derfor bedre til å kommunisere og håndtere problemer og konflikter. Ved å jobbe med følelsene bruker vi bl.a. bruke EQ-dukker. Dette er seks dukker med forskjellig følelser – redd, lei seg, glad, sint, sur og rolig. Vi bruker også flere hefter og bøker med dette temaet og vi er på lesestund i biblioteket og låner med oss ekstra materiell til barnehagen.



Vi voksne er oppmerksomme på de følelsene barna uttrykker. Ved å bekrefte og anerkjenne barnas følelser, støtter vi dem i følelsesmessig kommunikasjon. Barna skal utvikle empati for andre.

Før barna starter på skolen, ønsker vi at de skal være forberedt på det som møter dem der. F.eks. Hvordan bruker vi stemmen? Forskjellen på innestemme og utestemme, å stå i kø og vente på tur, hvordan møter vi nye personer, og hvordan ønsker vi å bli møtt, konsentrasjon, selvstendighet og ansvarlighet. Det sistnevnte øver vi på i førskoleklubben. Ellers blir det tatt opp i samlingsstundene og i hverdagssituasjoner.

2. PSYKOSOSIALT MILJØ

Mål:

1. Forebygge krenkende adferd og mobbing.

I Hundremeterskogen barnehage har vi som mål å forebygge krenkende adferd og mobbing. Vi har utarbeidet en egen handlingsplan for dette.

3. SPRÅK

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barnet:

1. Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
2. Bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
3. Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker variert ordforråd
4. Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
5. Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
6. Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
7. Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter

Språkutvikling er en viktig del av et barns liv. Vi bruker kroppsspråk både når vi tenker, leker og kommuniserer. Det å kunne gi uttrykk for egne tanker, følelser og behov er viktig for barns fysiske og psykiske helse.

Språkstimulering foregår gjennom hele dagen i ulike sammenhenger. Språket utvikles i samspill med andre og derfor er det viktig at vi voksne er gode språkmodeller for barna. Vi skal være nysgjerrig på barnet, benevne og beskrive ord, aktiviteter og konkrete, og vi skal bekrefte og sette ord på følelser. Vi ønsker et miljø hvor den gode samtalen står i fokus. Som voksne er det viktig at vi møter hvert enkelt barn ut ifra eget språklig funksjonsnivå.

Vi jobber med språk både i formelle og uformelle situasjoner. Eksempler på det kan være at vi jobber med planlagte opplegg i mindre grupper eller i samlingsstund. Men vi jobber også med språk ved å være tilstede og veilede barna i ulike typer lek. Vi bruker konkrete, bøker, fortellinger og rim og regler som språkstimulerende materiell. Vi skal være gode lyttere samtidig som vi er en aktiv samtalepartner med barna. Vi følger barnets interesse, stiller åpne spørsmål og hjelper de med å sette ord på ting.

BARNEGRUPPA 2019-2020

Ole Brum

2014-barn

Sara
Erik
Frida
Amalie
Signe
Adrian

2015-barn

Oskar
Vilmer
Aksel
Markus
Victoria
Sander

2016-barn

Noah
Birk
Olivia
Felix

Nasse Nøff

2017-barn

Emil
Suhaila
Ellie
Balder
Noah

2018-barn

Linnea
Alma
Snorre
Ulrik

DAGSRYTME FOR NASSE NØFF GRUPPA:

0730	BARNEHAGEN ÅPNER
0800	FROKOST- vi ber om at barn som kommer etter frokosten er startet blir fulgt inn på avdelingen, for at det skal bli minst mulig uro ved bordet.
0915	MORGENSTUND/TEMASAMLING -hvis et barn blir levert etter at samlingen er begynt, ber vi om at dette blir så lite forstyrrende som mulig.
0930	UTELEK
1100	LUNSJ
1130	STELLING OG SOVING FOR DE MINSTE
1200	SOVING/FRILEK
1400	FRUKT- smører en ekstra brødske/knekkebrød
1500	FRILEIK –ute eller inne avhenger av vær og årstid
1600	LESING/ROLIG AKTIVITET
1630	BARNEHAGEN STENGER

*Foreldre må alltid ta kontakt med en av personalet før barnet forlater barnehagen.

DAGSRYTME FOR OLE BRUMGRUPPA:

0730	BARNEHAGEN ÅPNER
08.15	FROKOST- vi spiser 08.15 og ber om at de som skal ha frokost kommer før 08.30. Vi vil ha beskjed om barnet har spist eller ei. Vi ber om at barn som kommer etter frokosten er startet blir fulgt inn på avdelingen, for at det skal bli minst mulig uro ved bordet.
0900	LEIK – ute eller inne avhenger av vær og årstid
1100	SAMLINGSTUND/TEMASAMLING
1130	FORMIDDAGSMAT
1215	UTELEIK (HVILESTUND FOR DE MINSTE)
1500	FRUKT/VANN (EKSTRA SKIVE) –vi spiser ute eller inne. Det avhenger av været og årstiden.
1530	FRILEIK –ute eller inne avhenger av vær og årstid
1600	LESING/ROLIG AKTIVITET
1630	BARNEHAGEN STENGT

*Foreldre må alltid ta kontakt med en av personalet før barnet forlater barnehagen.

ÅRSHJUL 2019-2020

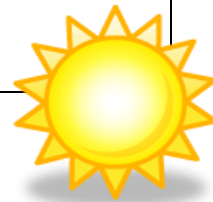
OLE BRUM



MÅNED	TEMA	ARBEIDSMÅTE	ANDRE AKTIVITETER
August/ september	Vennskap	Vi jobber med følelser og trivselsregler. Samtale, bøker og sanger i samlingsstund	Oppstart og tilvenningsperiode Foreldremøte
	Brannvern	Bjørnis	
	Høsten	Bøker og sanger i samlingsstund, formingsaktiviteter. Tredagers uteuke i marka	
Oktober	Forut FN-uke	Forut aksjon «Nanah og løvefjellet» vi lærer om kulturen i Sierra Leone gjennom samtale og bøker i samlingsstund. Forming, baking, filmer, musikk og plakater	Foreldrekafe
November	Forut Jula	Vi avslutter arbeidet med forut-aksjonen. Juleverksted	
Desember	Jula Vinter	Juleverksted Adventsamling	Luciafrokost Nissefest



Januar	Vinter Førstehjelp	Samtale, bøker og musikk i samlingsstund. Bøker, sanger, formingsaktiviteter. Vi bruker et pedagogisk opplegg om dukken Henry.	Foreldresamtaler
Februar	Samefolket Vinter	Informasjon, bilder, forming, lavvo, matlaging. Feiring av samefolkets dag Bøker, sanger, formingsaktiviteter	Foreldresamtaler
Mars	Påskeforberedelser Vår 	Påskeverksted. Bøker, sanger, fortellinger og formingsaktiviteter	Påskelunsj Foreldrekafe
April	Vår	Vi går på tur og leter etter vårtegn, vi leser bøker, synger sanger og samtaler om våren.	
Mai	17.mai Natur og miljø	Vi markerer 17. mai og forbereder oss til feiring. Vi snakker om søppel i naturen og bærekraftig utvikling. Vi går på tur for å plukke søppel, lager kunst av søppel	Miljømåned 17.mai tog
Juni	Sommer	Uteuke ved sjøen. Vi blir bedre kjent med livet i fjæra.	Sommeravslutning



ÅRSHJUL 2019-2020

NASSE NØFF



MÅNED	TEMA	DIV INFO
August	Tilvenning	Oppstart og tilvenningsperiode Foreldremøte
September 	Høst og «Familien min»	Foreldremøte
Oktober	Forut «Nanah og løvefjellet»	Foreldrekaffe
November	Juleforberedelser	Juleverksted
Desember	Juleforberedelser	Juleverksted Luciafrokost Nissefest Juleferie 
Januar	Eventyr og vinter	Foreldresamtaler
Februar	Eventyr og vinter	Foreldresamtaler 
Mars	Påske	Påskelunsj Foreldrekaffe
April	Vår	
Mai 	Vår 17.mai	17.mai tog og fest for barna i barnehagen
Juni	Sommer	Sommerfest for barn og foreldre 

MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN

Mandag har vi smørelunsj. (Barna får selv smøre brødkiver/knekkebrød)
Til frokost får de servert påsmurte brødkiver med forskjellig typer pålegg.

Tirsdag serverer vi ulike typer varmmat til lunsj. (Leveres fra storkjøkken)
Til frokost får de servert påsmurte brødkiver med forskjellig typer pålegg.

Onsdag serverer vi ulike typer varmmat til lunsj. (Leveres fra storkjøkken)
Til frokost får de servert påsmurte brødkiver med forskjellig typer pålegg.

Torsdag har barna med matpakke og drikke til lunsj (som ligger i sekken.)
Til frokost må barna ha med seg matpakke.

Fredag får barna havregrøt til lunsj.

Til frokost må barna ha med seg matpakke.

Mot slutten av dagen får barna et lite fruktmåltid/knekkebrød som er med på å fornye energien. Det blir også tilbudt frukt etter lunsj.

Barna får vann og ekstra lett melk til frokost og lunsj, og vann til fruktmåltidet.



BURSDAGSFEIRING

Når barna har bursdag feirer vi det i barnehagen. Bursdagsbarnet blir feiret i samlingsstunden og får velge sanger, eventyr, og blir ”kronet”.

Vi henger også ut flagget for å markere bursdagsbarnet.

Det er fint om dere foreldre kan ta med noe å spise til feiringen. Vi oppfordrer alle til å tenke sunt! Dere tar med bare til barnets avdeling.



UTELIV I BARNEHAGEN

Vi trives godt ute hele året. Å være ute i frisk luft er veldig viktig i hverdagen til barn og voksne i Hundremeterskogen barnehage. Vi legger opp til allsidig lek og motiverer barna i uteleken. Vi har et stort uteområde med flere lekestativ og mange klatretrær som gir barna motoriske utfordringer og utvikling året gjennom. Vi har også en lavvo som vi setter opp enten ute her i barnehagen, eller når vi er på tur. Inne i lavvoen kan vi spise, fortelle eventyr, synge, leke, sove og kose oss!

Torsdag er vår faste turdag . Av praktiske årsaker kan det være at vi bytter turdag enkelte uker, eller tar en ekstra turdag, følg ukeplanen.

Vi har stor variasjon på turmål:

Kuhaugen
Estenstadmarka
Ringvebukta
Nidarosdomen
Vitenskapsmuseet
Vitensenteret
Teater
Kino
Voll gård
Gymsal , matematikkrom og
naturlekeplass på DMMH
Festningen
Trilletur i nærmiljøet
Diverse lekeplasser eller parker



På Ole Brum er det to uteuker i året. I starten på juni går uteuka til fjæra i Ringvebukta, og i september er uteuka i Estenstadmarka. Hele uka skal barna være ute. Mandag og fredag har vi heldager ute i barnehagen. Og tirsdag til torsdag flytter vi barnehagen vår ut i lavvo, og er på leirplassen hele dagen. Det er frilek og organiserte aktiviteter etter årstid i uteukene. Det kan være spikkekurs, grottetur, maling, bading og klatring med mer. I uteukene må barna leveres og hentes på leirplassen.



PERSONALET

Personalgruppa består av følgende personer:

*Daglig leder Sonja H. Iversen Kvam jobber i 50% stilling, er utdannet førskolelærer ved DMMH med fordypning i drama. Hun har jobbet som daglig leder i barnehagen siden barnehagen ble startet i 1992.

OLE BRUM

* Pedagogisk leder Ellen Marie Paulsen jobber i 100% stilling og er utdannet førskolelærer ved DMMH med fordypning i kulturelt mangfold. Hun har jobbet i barnehagen siden september 2018.

*Barnehagelærer/pedagogisk leder Oda Fagerbekk jobber i 100% stilling og er utdannet førskolelærer ved DMMH med fordypning i ledelse. Hun har jobbet i barnehagen siden august 2018.

*Barnehagelærer Mona Tjønnsø jobber i 100 % stilling som vikar for Oda (juli-desember) Hun har fordypning i musikk, drama og kunst og håndverk.

*Fagarbeider Marthe Sivertsen jobber i 100% stilling, og er utdannet barne- og ungdomsarbeider. Hun har jobbet i barnehagen siden 1. april 2012.

*Kristin Haugseth jobber som vikar. Hun er utdannet barnevernspedagog. Hun har jobbet i barnehagen siden januar 2018

NASSE NØFF

* Pedagogisk leder Ellen Marie Paulsen jobber i 100% stilling og er utdannet førskolelærer ved DMMH med fordypning i kulturell mangfold. Hun har jobbet i barnehagen siden september 2018. (Vikar for Karen august- oktober)

*Pedagogisk leder Karen Merkesnes jobber i 100% stilling. Hun er utdannet førskolelærer ved DMMH med fordypning i ledelse. Hun har jobbet i barnehagen siden august 2009.

*Fagarbeider Stine Nesvold jobber i 100 % stilling og er utdannet barne- og ungdomsarbeider. Stine har jobbet i barnehagen siden høsten 2005.

*Assistent Julie L. Venaas jobber i 100 % stilling. Julie har jobbet i barnehagen siden august 2016. (Vikar for Helene I. Meringdal, 1 års permisjon)

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. (Rammeplan for barnehagen)

Alle foresatte får tilbud om minst 1 foreldresamtale årlig. Denne foregår fortrinnsvis i januar/februar. De som er nye i barnehagen får også tilbud om en foreldresamtale i løpet av sin første uke i barnehagen.

Det viktigste samarbeidet mellom hjem og barnehage skjer imidlertid hver dag i bringe og hente situasjoner. Har dere noe viktig å formidle som gjelder barnet eller hjemmesituasjon som dere trenger litt tid på å fortelle, foreslår vi at dere avtaler tid til samtale. Dette kan gjøres når som helst – hele året.

Ansvar og roller

Barnehageeier

Barnehageeier har det overordnende ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldene lover og regelverk. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Barnehagens styre består av:

Styreformann: Marie M. Veien (Olivia sin mor)

Styremedlem: Andreas Eieland (Aksel og Ulrik sin far)

Marthe Rygvold (Amalie sin mor)

Styremedlem: Karen Merkesnes (ansattrepresentant)

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift.

Representantene kan komme med råd og innspill og arrangere dugnader, temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom hjemmene og barnehagen.

I Hundremeterskogen barnehage er samarbeidsutvalgets oppgave å godkjenne årsplanen og arrangere dugnader.

Barnehagens samarbeidsutvalg består av

Magnus H. Husby (Noah sin far)

Tone Rygh (Emil sin mor)

Marthe Sivertsen (ansattrepresentant)

Oda Fagerbekk (ansattrepresentant)

DIVERSE OPPLYSNINGER

Alle foreldre må følge med på tavla i gangen ang. beskjeder hver dag.
Gi alltid beskjed hvis barnet ikke kommer i barnehagen, eller om dere blir forsinket.
Kommer dere etter 9.30 – gi beskjed!

Alle foreldre er hjertelig velkommen til å komme med ris/ros, og ideer av alle slag. Kom gjerne med nye forslag til sanger, leiker, eventyr og aktiviteter.

Alt tøy barna har med seg i barnehagen må merkes med navn. Foreldrene har ansvar for at barna alltid har nok klær liggende i barnehagen. Ta med klær/sko etter vær og årstid. Skifteklær skal ligge i hyllene i garderoben, og vått/skittent tøy legges i utdelt tøypose som henger i garderoben.

Foreldre til barn som sover i vogn må passe på dekke til egen vogn hver dag før de drar hjem.

Vi tilrettelegger for å være en miljøvennlig barnehage, så vi ønsker å minske bruk av plast i barnehagen, vi deler derfor ut tøyposer ved oppstart til skittent tøy. Og vi bruker heller komposterbare poser om vi må sende med hjem eller ved andre formål.

Det er bestemt at det ikke tas med egne leker i barnehagen. Og dette fungerer godt. Barnehagen tar ikke ansvar for leiker som likevel blir med til barnehagen. Det er veldig viktig at store barn ikke har med seg småleker i lommen etc. da vi har små barn i barnehagen.

Vi ber alle foreldrene overholde barnehagens åpningstid. Barnehagen åpner kl. 7.30 og stenger kl. 16.30

Da er personalets arbeidstid over, og da skal alle barna være hentet.

Barnehagen bruke Kidplan for informasjon til foreldre. Der finner dere bilder fra hverdagen, ukeplaner, beskjeder, etc.

Kidplan er en app som dere må laste ned selv.

Barnehagens telefonnummer: 73 91 13 10

Ole Brum: 90 98 61 85

Nasse Nøff: 90 88 61 59

Mailadresse: hms-bh@frisurf.no

